

مربیان و معلمان در دنیای در حال تغییر

ایجاد شایستگی‌ها برای آموزش و تربیت حرفه‌ای فراگیر، سبز و دیجیتالی

(بخش سوم)

مرکز ملی تربیت مربی و پژوهش‌های فنی و حرفه‌ای



تابستان ۱۴۰۲

ITC

مرکز ملی تربیت مربی
پهوش‌های فنی حرفه‌ای



سازمان آموزش فنی و حرفه‌ای کشور



unesco

عمو شبکه بین‌المللی مراکز آموزش عالی و حرفه‌ای



مربیان و معلمان در دنیای در حال تغییر

ایجاد شایستگی‌ها برای آموزش و تربیت حرفه‌ای فراگیر، سبز و دیجیتالی

(بخش سوم)

تلخیص و ترجمه: کوروش نیکبخت

ویرایش:

عباس کریمی

بهزاد حشمتی

سازمان آموزش فنی و حرفه‌ای کشور

رعایت اصول اخلاقی و مسئولیت صحت و دقت محتوا بر عهده نویسنده / نویسندگان می باشد.

تابستان ۱۴۰۲

فصل ۵

مشارکت بین مراکز و شرکت‌ها

۵.۱. همکاری بین مدارس آموزش و تربیت حرفه‌ای و شرکت‌ها

این بخش در مورد مشارکت بین مدارس و شرکت‌های حامی توسعه حرفه‌ای مستمر، دو موضوع را مورد بحث قرار می‌دهد: اول، پیوندهای رسمی بین مدارس و شرکت‌هایی که یادگیری مبتنی بر کار را ارائه می‌دهند. و دوم، میزان هماهنگی بین مربیان و مدارس.

اکثر کشورهای مورد بررسی، پیوندهای رسمی بین مدارس و شرکت‌هایی دارند که یادگیری مبتنی بر کار را ارائه می‌دهند. در آلمان، مقررات آموزشی به طور رسمی مراکز آموزش و تربیت حرفه‌ای را به شرکت‌های آموزشی مرتبط می‌کند که: این‌ها از طریق یک رویکرد مشارکتی شامل دولت ملی، ایالت‌ها و شرکای اجتماعی ایجاد می‌شوند. در این مشارکت‌ها، میزان هماهنگی بین مربیان و مراکز متفاوت است. مبادلات بین مربیان و مراکز معمولاً به صلاح دید هر دو طرف است. هنگامی که اطلاعات در دسترس است، راه‌های مختلفی برای هماهنگی وجود دارد. همکاری ممکن است به نقش‌ها و وظایف رسمی‌تر، مانند عضویت در هیئت‌های امتحانی و انجام پروژه‌های مشترک (در آلمان) گسترش یابد.

۵.۳. معلمان و مربیان ترکیبی

مربی‌های ترکیبی عملاً در کشورهای اروپایی بسیار رایج‌تر هستند و در حدود نیمی از کشورهای عضو شبکه اروپایی تخصص در زمینه آموزش و تربیت حرفه‌ای (اتریش، بلژیک، بلغارستان، چک، استونی، فرانسه، آلمان، مجارستان، لتونی، لیتوانی، مالت، هلند، نروژ، لهستان، پرتغال) حضور دارند. در ایالت نوردراین وستفالن آلمان، برنامه‌ای با امکان تدریس پاره‌وقت در مراکز حرفه‌ای (در کنار شغل در صنعت) وجود دارد که مورد توافق دوجانبه است. برنامه‌های آموزشی اولیه خاصی که معلمان و مربیان ترکیبی را آماده کند یا شرایط خاص برای توسعه حرفه‌ای مستمر آن‌ها فراهم آورد، (هنوز) در اروپا وجود ندارد.

جدول ۵. معلمان ترکیبی

کشور	موضوع
آلمان	عملاً انجام می‌شود

۵.۴. داده‌ها در مورد همکاری و معلمان ترکیبی

اکثر کشورها هیچ داده‌ای در مورد همکاری بین مراکز و شرکت‌ها در مورد حمایت از توسعه حرفه‌ای مستمر و همچنین معلمان ترکیبی ندارند. در بیشتر موارد، اطلاعات مربوط به چنین داده‌هایی در دسترس نیست (در ۲۴ کشور از ۲۹ کشور). این نشان می‌دهد که نیاز شدیدی به اطلاعات بیشتر در این زمینه‌ها برای درک بهتر وضعیت در هر کشور وجود دارد.

فصل ۶

پروژه‌ها و ابتکارات ملی با بودجه اتحادیه اروپا

۶.۱ مهارت‌های دیجیتال برای آموزش از راه دور و ترکیبی

ابتکارات مراکز و سیاست‌های مربوطه در زمینه مهارت‌های دیجیتال و آموزش و یادگیری از راه دور و ترکیبی در کشورهای اروپایی را می‌توان به بخش فنی (ابزار)، بخش نظری (چارچوب‌ها) و اقدامات پشتیبانی تقسیم کرد. ابزارها شامل پلتفرم‌های یادگیری الکترونیکی، کتابخانه‌های الکترونیکی، ابزارهای خودارزیابی، پلتفرم‌های منابع آموزشی باز، برنامه‌های کاربردی مدیریت آموزش، فضای کار اشتراکی و برنامه‌های کاربردی سه‌بعدی هستند. این ابزارها برای کاربردهای عملی هستند، در حالی که بسیاری از کشورها چارچوب‌ها و مفاهیم مختلفی را توسعه داده‌اند یا از آن‌ها استفاده می‌کنند.

همچنین طیف گسترده‌ای از اقدامات پشتیبانی وجود دارد، از استراتژی‌های دیجیتال گرفته تا طرح‌ها و دستورالعمل‌ها، تخصیص بودجه، ایجاد سازمان‌های اختصاصی، کنفرانس‌ها، کتب درسی و مواد آموزشی جدید، انطباق برنامه‌های آموزش و تربیت حرفه‌ای، صلاحیت‌ها و استانداردهای حرفه‌ای، برنامه‌های توسعه حرفه‌ای مستمر برای معلمان، ایجاد مراکز اختصاصی و طرح‌های خاص، و همچنین ابتکارات تحقیقاتی.

جدول ۶. مهارت‌های دیجیتال

موضوع	توصیف	کشور
ابزار و منابع	<ul style="list-style-type: none"> سیستم‌های آموزش الکترونیکی بانک محتوای آموزشی نشان‌های شایستگی دیجیتال بانک منابع دیجیتال شیوه‌های خوب آموزش و تربیت حرفه‌ای شیوه‌های تشویق در مراکز دیجیتال اردوهای آموزش از راه دور کتابخانه منابع آموزشی باز خبرنامه‌ها کلینیک‌های آنلاین فهرست برنامه‌های سواد دیجیتال برای معلمان پورتال روش شناختی پلتفرم‌های باز یا آنلاین (یادگیری) صفحات منبع برای آموزش دیجیتال آموزش و یادگیری مبتنی بر پرس و جو بین‌لمه‌ریزی شده (PILOT) برای ابزار خود ارزیابی در یادگیری مؤثر با پرورش نوآوری از طریق تکنولوژی آموزشی (آموزش دیداری-شنیداری) کاربرد ابزار دیجیتال برای یادگیری) خود ارزیابی برای pilot معلمان ابزارهای خود ارزیابی نشانه با ابزارهای آموزش از راه دور سیستم ثبت‌نام و مطالعات کمک فنی تلفنی وب سایت آموزش از راه دور 	آلمان و ...
رویکردها، برنامه‌ها و دستورالعمل‌های دیجیتال	<ul style="list-style-type: none"> استراتژی‌های دیجیتال برای آموزش اجباری دستورالعمل‌های جدید تامین مالی رهنمودهایی برای سازمان دهندگان و مدیران مراکز و معلمان تصمیمات وزیران طرح ملی بازیابی و تاب آوری ابتکار ملی برای شایستگی‌های دیجیتال استراتژی‌های منطقه‌ای برای ارتقای مشاغل فنی و فناوری برنامه اطلاع رسانی مدرسه برنامه‌های سرمایه گذاری مهارت 	آلمان و ...
تخصیص بودجه	<ul style="list-style-type: none"> برنامه‌های تخصیص بودجه 	آلمان و ...
انطباق برنامه‌های آموزش و تربیت حرفه‌ای، مدارک تحصیلی و استانداردها	<ul style="list-style-type: none"> ابتکار مربوط به صلاحیت تغییر دیجیتال اصلاح و ارتقاء برنامه‌های درسی 	آلمان و ...

ابزارهای صلاحیت دیجیتال اتحادیه اروپا برای مدارس و مراکز آموزشی خود ارزیابی در یادگیری مؤثر با پرورش نوآوری از طریق تکنولوژی آموزشی: آموزش و تربیت حرفه‌ای

ابزار خودارزیابی مدارس و مراکز برای یادگیری اثربخش در عصر دیجیتال^۱ (سلفی) برای آموزش و تربیت حرفه‌ای ابزار خود ارزیابی در یادگیری مؤثر با پرورش نوآوری از طریق تکنولوژی آموزشی برای آموزش و تربیت حرفه‌ای برای حمایت از مراکز آموزش و تربیت حرفه‌ای در سفر دیجیتالی جدیدشان ایجاد شده است که تصویری از موقعیت آنها ارائه می‌کند و نظرات خود را برای کل جامعه مرکز، از جمله فراگیران، در مورد فعالیت‌های ممکن برای استفاده مؤثرتر از فناوری در زمینه آموزش و یادگیری ارائه می‌کند.

خود ارزیابی در یادگیری مؤثر با پرورش نوآوری از طریق تکنولوژی آموزشی برای یادگیری مبتنی بر کار

مدارس آموزش و تربیت حرفه‌ای می‌توانند از ابزار خود ارزیابی در یادگیری مؤثر با پرورش نوآوری از طریق تکنولوژی آموزشی در موسسات خود استفاده کنند. بسیاری از مدارس آموزش و تربیت حرفه‌ای همچنین فرصت‌هایی را برای فراگیران خود فراهم می‌کنند تا با حضور در صنعت، مهارت‌ها و تجربیات خود را در محل کار کسب کنند که این مفهوم را یادگیری مبتنی بر کار^۲ می‌نامند.

چارچوب شایستگی دیجیتال اتحادیه اروپا

برای بیش از یک دهه، چارچوب صلاحیت دیجیتال برای شهروندان درک مشترکی را در سراسر اتحادیه اروپا و فراتر از آن، از چپستی صلاحیت دیجیتال ارائه کرده است و بنابراین مبنایی برای چارچوب‌بندی خط‌مشی مهارت‌های دیجیتالی فراهم می‌کند. با این حال، همه چیز در حوزه دیجیتال به سرعت پیش می‌رود و از آخرین باری که این چارچوب در سال ۲۰۱۷ به‌روز شد، اتفاقات زیادی افتاده است. به طور خاص، فناوری‌های نوظهور مانند هوش مصنوعی، واقعیت مجازی و افزوده، ربات‌سازی، اینترنت اشیا، داده‌سازی یا پدیده‌های جدید مانند اطلاعات نادرست سهوی (misinformation) و اطلاعات نادرست عمدی (disinformation) منجر به الزامات جدید و افزایش سواد دیجیتال از سوی شهروندان شده است. همچنین نیاز فزاینده‌ای برای پرداختن به جنبه‌های سبز و پایدار در تعامل با فناوری‌های دیجیتال وجود دارد.

ابتکارات، برنامه‌ها و پروژه‌های دیجیتال منتخب

کشور	موضوع
آلمان	• برنامه دیجیتالی سازی ÜBS

^۱ - SELFIE

^۲ - WBL

۶.۲ مهارت‌های سبز برای پایداری

کشورهای اروپایی گزینه‌ها و رویکردهای مختلفی برای نحوه آماده‌سازی مربیان و فراگیران برای ادغام بعد سبز در آموزش و تربیت حرفه‌ای دارند. (جدول ۷)

کشور	توصیف	موضوع
آلمان	برنامه انتقال برای آموزش کارکنان به منظور حمایت از مربیان درون شرکتی برای توسعه مهارت‌های سبز و پایدار.	توسعه حرفه‌ای معلمین

جدول ۸ پروژه‌های مهارت‌های سبز

کشور	توصیف
آلمان	آموزش و تربیت حرفه‌ای برای پروژه‌های توسعه پایدار (BBNE): مفاهیم برنامه درسی آزمایش شده و ارزیابی شده مرتبط، آموزش دیجیتال، مواد یادگیری و سوالات امتحانی در مورد مهارت‌های سبز برای آموزش‌های اولیه و مستمر آموزش و تربیت حرفه‌ای

۶.۳ جلوگیری از خطر ترک زود هنگام از آموزش و تربیت حرفه‌ای

فراگیرانی که در معرض ترک زود هنگام هستند، اغلب علائم ناراحتی را مدت‌ها قبل از ترک نشان می‌دهند. استفاده از یک رویکرد سیستماتیک توسط معلمان و مربیان آموزش و تربیت حرفه‌ای برای شناسایی فراگیران در معرض خطر ترک زود هنگام اولین گام برای مقابله با ترک زود هنگام است، همانطور که در بسته ابزار آموزش و تربیت حرفه‌ای سد فوپ برای مقابله با ترک زود هنگام دیده می‌شود.

هشت کشور اتحادیه اروپا پروژه‌ها و یا ابتکارات خاصی دارند که هدف آن آماده‌سازی معلمان و مربیان برای کار و ادغام پناهندگان است. فراگیر کردن آموزش و تربیت حرفه‌ای برای پناهندگان در چارچوب جنگ در اوکراین اهمیت بیشتری پیدا کرده است. رویکرد آلمان به کارآموزی بسیار جالب است و دو عنصر کلیدی را ترکیب می‌کند: داوطلبی و شرکت دادن پناهندگان در دوره‌های آموزشی. پروژه Vera آلمان، همراه با سایر پروژه‌های کشورهای اتحادیه اروپا که هدف آنها پناهندگان است، می‌تواند به عنوان بخشی از شیوه‌های خوب ارائه‌شده توسط جعبه ابزار آموزش و تربیت حرفه‌ای سد فوپ برای مقابله با ترک زود هنگام مورد استفاده قرار گیرد.

شرح مفصلی از تمرکز آلمان بر کار داوطلبانه و پناهندگان از طریق کارآموزی ذیلا ارائه شده است. مربیان پروژه Vera؛ متخصصان بازنشسته (مانند مربیان سابق درون شرکتی) هستند که داوطلبانه از کارآموزانی که با مشکلاتی روبرو هستند و در معرض خطر ترک تحصیل در آموزش و تربیت حرفه‌ای هستند، تا پایان موفقیت آمیز آموزش خود، حمایت می‌کنند. کارآموزان، ولدین، مربیان و شرکت‌ها، معلمان آموزش و تربیت حرفه‌ای و مدارس حرفه‌ای، راهنمای آموزشی اتاق‌ها یا دفاتر کاریابی می‌توانند با تیم Vera تماس بگیرند.

برای آماده‌سازی مربیان حرفه‌ای جهت آموزش به پناهندگان جوان در کارآموزی، اتاق‌های بازرگانی آلمان با حمایت سازمان‌های بین‌المللی نسبت به تجهیز آنان به مهارت‌های بین‌فرهنگی اقدام کرده‌اند. به‌عنوان مثال، پورتال اتاق بازرگانی، یک کتابچه راهنمای آموزشی جامع با پودمان‌هایی در مورد شرکت دادن پناهندگان در کارآموزی، برگزاری وبینارها در مورد این موضوع و توسعه حرفه‌ای مستمر آنلاین برای مربیان ارائه می‌دهد. انجمن اتاق‌های بازرگانی آلمان (DIHK) همچنین از جولای ۲۰۲۰ یک پادکست تحت عنوان **مشاور مربی باش (Sei ein Mentor)** برای مربیان ارائه نموده‌است.

فصل ۷

بررسی های ملی جمعیت های آموزشی و تربیتی

این فصل بررسی می‌کند که آیا نظرسنجی‌های ملی از متخصصان آموزش و مربی‌گری در مراکز و شرکت‌هایی که آموزش مبتنی بر کار را ارائه می‌دهند در ۵ سال گذشته در اتحادیه اروپا+ انجام شده است یا قرار است در آینده نزدیک انجام شود.

آلمان، نظرسنجی‌هایی از معلمان و مربیان آموزش و تربیت حرفه‌ای دارد. جدول ۲۰ نمای کلی از نظرسنجی‌های ملی انجام شده کشور آلمان را ارائه می‌دهد.

جدول ۹. تمرکز موضوعی نظرسنجی آلمان

کشور	موضوع
آلمان	<ul style="list-style-type: none">• کفایت مقررات در مورد استعداد مربی برای چالش‌های پیش روی آموزش درون شرکتی- وضعیت آموزش کارکنان در دوره کارآموزی• حرفه‌ای شدن معلمان آموزش و تربیت حرفه‌ای

فصل ۸

جمع‌بندی و نتیجه‌گیری

این گزارش ترکیبی بینش جدیدی در مورد معلمان و مربیان آموزش و تربیت حرفه‌ای ارائه می‌دهد که در دنیای در حال تغییر کار می‌کنند. هدف این گزارش ارائه درک بهتری از انواع و نقش‌های معلمان و مربیان آموزش و تربیت حرفه‌ای و همچنین طراحی و ارائه توسعه حرفه‌ای اولیه (توسعه حرفه‌ای اولیه) و توسعه حرفه‌ای مستمر (توسعه حرفه‌ای مستمر) در محیط مرکز آموزشی و محیط کار بوده است. این موارد را می‌توان در پیام‌های خط مشی کلیدی زیر خلاصه کرد.

۱) درک انواع و نقش‌های مختلف معلمان و مربیان آموزش و تربیت حرفه‌ای ممکن است به سیاست‌گذاران و ارائه‌دهندگان آموزش و پرورش برای تطبیق بهتر توسعه حرفه‌ای اولیه و توسعه حرفه‌ای مستمر با نیازهایشان کمک کند. انواع مختلفی از معلمان و مربیان آموزش و تربیت حرفه‌ای پایه وجود دارد که بر اساس موضوعات مورد تدریس، ابعاد یادگیری، نقش‌ها، وظایف و تنظیمات یادگیری متمایز می‌شوند. تنوع گسترده‌ای از ویژگی‌های توسعه حرفه‌ای اولیه و توسعه حرفه‌ای مستمر در سراسر کشورهای اتحادیه اروپا منعکس‌کننده نیازهای مختلف و واقعیت‌های مختلف در کشورهای مختلف است.

۲) در زمان تغییرات سریع، ایجاد شرایطی برای تشویق افراد بیشتر به انتخاب یک شغل دوگانه و تبدیل شدن به معلمان و مربیان «ترکیبی» (یعنی افرادی که به طور موازی در مؤسسات و شرکت‌های آموزش و تربیت حرفه‌ای کار می‌کنند)، ممکن است راهی امیدوارکننده برای آشنا کردن یادگیرندگان، معلمان و مربیان همکار با فن‌آوری‌های نوین و روش‌ها و مهارت‌های کاری باشد. تعداد بسیار کمی از کشورها دارای مقررات قانونی یا توسعه حرفه‌ای مستمر خاص برای معلمان و مربیان ترکیبی هستند، اگرچه این نوع در عمل در بسیاری از کشورها وجود دارد. این معلمان و مربیان پتانسیل پاسخگویی به یکی از چالش‌های اصلی مطرح شده توسط کشورها را با تقویت پیوند بین برنامه‌های آموزش و تربیت حرفه‌ای و بازار کار دارند. آن‌ها می‌توانند به نحو مؤثری به ترتیبات همکاری قوی‌تر بین مدارس و شرکت‌های آموزش و تربیت حرفه‌ای به شیوه‌ای ساختاریافته‌تر و منسجم‌تر کمک کنند. معلمان و مربیان ترکیبی می‌توانند نوآوری‌های لازم را در محیط‌های مدرسه‌ای به ارمغان بیاورند و می‌توانند کمبود روزافزون و پیری جمعیت معلمان حرفه‌ای را برطرف کنند. این مفهوم دیدگاه‌های شغلی جالبی را برای افراد ارائه می‌دهد و مزایایی را برای مدارس و شرکت‌ها فراهم می‌کند، مانند تقسیم هزینه‌های حقوق و دستمزد.

۳) این گزارش نشان می‌دهد که پتانسیل بهبود کیفیت و تنوع در ارائه توسعه حرفه‌ای مستمر معلمان و مربیان آموزش و تربیت حرفه‌ای پایه وجود دارد. یک راه برای انجام این کار از طریق تجزیه و تحلیل نیاز است. در چارچوب فرآیندهای توسعه حرفه‌ای مستمر، معلمان و مربیان آموزش و تربیت حرفه‌ای خود به یادگیرندگان بزرگسال تبدیل می‌شوند: تجربیات و ترجیحات آنها مهم است و باید در نظر گرفته شود. تجزیه و تحلیل نیازها در سیستم‌های آموزش و تربیت حرفه‌ای آموزشی در تقریباً همه کشورهای اتحادیه اروپا انجام می‌شود، اما این نیازسنجی فقط در

کشورهای معدودی برای مربیان شاغل در محیط‌های کار محور در نظر گرفته می‌شود. در هر دو مورد، تعداد کمی از کشورها آنها را به ارزیابی یا ارزیابی به عنوان بخشی از کل فرآیند توسعه حرفه‌ای مستمر مرتبط می‌کنند. این امر از اهمیت ویژه‌ای برخوردار است زیرا سیستم‌های آموزش و تربیت حرفه‌ای و انواع معلمان و مربیان متنوع هستند و نیازها ممکن است به طور قابل توجهی در داخل و بین کشورها متفاوت باشد. یک جزء ارزشیابی (خود) می‌تواند به طراحی برنامه‌های توسعه حرفه‌ای مستمر اختصاصی کمک کند، که بهتر به نیازهای بیان شده توسط معلمان و مربیان پاسخ می‌دهد.

۴) چه بسا لازم باشد سیاست‌گذاران مشوق‌های بیشتری را برای تشویق متخصصان آموزش و تربیت حرفه‌ای در محیط‌های مبتنی بر کار به شرکت در فعالیت‌های توسعه حرفه‌ای مستمر در نظر بگیرند: مشوق‌هایی جهت توسعه بیشتر مهارت‌های فنی و ارتقاء شایستگی‌های آموزش‌های عمومی و خصوصی خود. تبادل شیوه‌های انجام توسعه حرفه‌ای مستمر شامل آموزش معلمان آموزش و تربیت حرفه‌ای در شرکت‌ها و آموزش مربیان آموزش و تربیت حرفه‌ای در مدارس برای رفع نیازهای آن‌ها دو طرف سودمند خواهد بود. بر اساس یافته‌های این گزارش، تنها تعداد کمی از کشورها مفاد توسعه حرفه‌ای مستمر خاص برای متخصصان آموزش و تربیت حرفه‌ای در محیط‌های مبتنی بر کار دارند که معمولاً به تجربه و صلاحیت مربوط می‌شود.

۵) در اکثر کشورهای اتحادیه اروپا، توسعه حرفه‌ای مستمر برای معلمان و مربیان آموزش و تربیت حرفه‌ای شاغل در محیط‌های مدرسه محور اجباری است، تا اطمینان حاصل شود که آنها فرصتی خواهند داشت تا دانش، مهارت‌ها و شایستگی‌های خود را به‌روز کنند و از رویکردهای آموزشی جدید و پیشرفت‌های فنی در طول شغل حرفه‌ای خود مطلع شوند. با این حال، موانع دسترسی به توسعه حرفه‌ای مستمر باید برداشته شود و کشورها باید معلمان و مربیان آموزش و تربیت حرفه‌ای شاغل در مدارس را تشویق کنند تا در توسعه حرفه‌ای مستمر شرکت کنند. مشارکت دادن معلمان و مربیان آموزش و تربیت حرفه‌ای در طراحی مشترک توسعه حرفه‌ای مستمر آن‌ها انگیزه آن‌ها را برای مشارکت افزایش می‌دهد. افزایش جذابیت حرفه آن‌ها مشوق دیگری است که می‌تواند انگیزه مشارکت در فعالیت‌های توسعه حرفه‌ای مستمر را بالا ببرد. راه‌های مختلفی برای رسیدن به این هدف وجود دارد؛ دیدگاه‌های موضوعی شبکه اروپایی تخصص در زمینه آموزش و تربیت حرفه‌ای افزایش حقوق و یا پیشرفت شغلی را نشان می‌دهد. با این حال، تعداد کمی از کشورهای اتحادیه اروپا به طور صریح به ارتباط ثابت بین مشارکت در فعالیت‌های توسعه حرفه‌ای مستمر و پیشرفت شغلی اشاره کردند. این جنبه‌ها را می‌توان بیشتر از طریق فرم‌های رضایت شغلی معلمان و مربیان در سطح ملی و به صورت تجربی بررسی، تکمیل و نهادینه کرد. کیفیت و ارزیابی توسعه حرفه‌ای مستمر می‌تواند بخشی از چنین نظرسنجی‌هایی باشد. همانطور که بسیاری از اسناد سیاست اتحادیه اروپا نشان می‌دهند، جذب و حفظ معلمان و مربیان با انگیزه در آموزش و تربیت حرفه‌ای برای کشورهای اتحادیه اروپا از اهمیت بالایی برخوردار است: رفاه آنها باید در اولویت باشد.

۶) سیاست‌گذاران ملی و دست‌اندرکاران آموزش و تربیت حرفه‌ای هنوز راه درازی در اجرای دستور کار اتحادیه اروپا در مورد انتقال سبب از طریق فعالیت‌های توسعه حرفه‌ای مستمر سبب‌تر برای معلمان و مربیان آموزش و تربیت حرفه‌ای دارند. اگرچه بسیاری از فعالیت‌های جدید توسعه حرفه‌ای مستمر با هدف بهبود مهارت‌های دیجیتالی معلمان و مربیان؛ که با دیجیتالی شدن مدارس و شرکت‌های آموزش و تربیت حرفه‌ای به دلیل کووید-۱۹ تسریع شده‌اند، چنین "تاکید و اصراری" در راستای سبب کردن فعالیت‌ها و مهارت‌های سبب تاکنون به عمل نیامده است. جریان و شرایط به‌دست‌آمده توسط پروژه‌ها و ابتکارات موجود و برنامه‌ریزی شده (هم‌چنین در قالب سیاست‌ها، استراتژی‌ها، مراکز خاص) باید برای تقویت مهارت‌های سبب در آینده گسترش یابد. تاکنون در زمینه تلفیق «مهارت‌های سبب» در توسعه حرفه‌ای معلمان و مربیان کار کمی انجام شده است، به طوری که کشورها اغلب ابتکارات مرتبط در توسعه پایدار را به طور گسترده‌تری برجسته می‌کنند (مانند ایجاد مهارت‌های سبب برای فراگیران). این در حالی است که اقداماتی برای ارائه فرصت‌های توسعه حرفه‌ای مستمر بیشتر برای معلمان و مربیان اغلب هنوز در کشورهای اروپایی عملی نشده است.

۷) فراگیر کردن آموزش و تربیت حرفه‌ای یکی از اولویت‌های اصلی سیاست در اروپا است. همه ۲۹ کشور مورد بررسی به اهمیت شمول با اجرای پروژه‌ها و ابتکارات ملی و با بودجه اتحادیه اروپا اشاره می‌کنند. اینها طیف گسترده‌ای از سیاست‌ها و شیوه‌ها را پوشش می‌دهند: حمایت و راهنمایی روانی-اجتماعی با هدف جمعیت‌هایی که در معرض خطر طرد شدن هستند مانند افرادی که زودتر ترک دوره می‌کنند و جوانان محروم از کار، آموزش و یادگیری، پناهندگان، با تمرکز ویژه بر پناهندگان از موج اخیر پناهنده‌گی دانشجویان اوکراینی، دانش‌آموزان جوان دارای معلولیت و نیازهای آموزشی ویژه (نیازهای آموزشی خاص) تلاش در سطح کشور برای ترویج آموزش و تربیت حرفه‌ای فراگیر باید در هر دو سطح ملی و اتحادیه اروپا پایدار باشد و مورد حمایت قرار گیرد و توسط قوانین، بودجه و مکانیسم‌های مناسب، پشتیبانی شود. شناسایی فراگیران در معرض خطر ترک زود هنگام و نحوه حمایت از آن‌ها و همچنین ایجاد محیط‌های یادگیری فراگیر در هر دو زمینه مدرسه و محیط کار؛ باید بخشی جدایی‌ناپذیر از آموزش و آموزش اولیه معلمان و مربیان و همچنین بخشی از فرصت‌های یادگیری مادام‌العمر آن‌ها باشد.

۸) جمع‌آوری و تجزیه و تحلیل داده‌ها فرصتی بزرگ برای بهبود در سیستم‌های آموزش و تربیت حرفه‌ای به طور اعم؛ و توسعه حرفه‌ای معلمان و مربیان به‌طور اخص؛ ارائه می‌کند. همانطور که این گزارش نشان داده است، اطلاعات کمی در مورد معلمان و مربیان آموزش و تربیت حرفه‌ای و همچنین ارائه و تقاضای توسعه حرفه‌ای مستمر وجود دارد. این امر به ویژه در مورد محیط‌های مبتنی بر کار و فرم‌های ترکیبی ارائه آموزش صادق است. به‌طور خاص، به نظر می‌رسد یادگیری مبتنی بر کار هنوز در بسیاری از کشورها مانند جعبه سیاهی است که به داده‌های بیشتری برای تجزیه و تحلیل نیاز دارد. داده‌هایی که در سطح منطقه‌ای یا ملی در یک کشور موجود است لزوماً با داده‌های سایر کشورها قابل مقایسه نیستند که این امر تحلیل‌های مقایسه‌ای را پیچیده می‌کند. نظرسنجی‌های ملی در بسیاری از کشورها وجود دارد، اما در اغلب موارد؛ بیشتر به‌صورت موردی و بر اساس نیازهای سیاست‌های جاری و

کوتاه‌مدت دیده می‌شود و کمتر در سطح استراتژیک‌تر. فقدان داده به این معنی است که تجزیه و تحلیل مهارت‌ها انجام نشده است یا می‌تواند بیشتر بهبود یابد.

۹) در مورد ارزیابی اثربخشی سیاست‌ها و شیوه‌های توسعه حرفه‌ای مستمر کار کمی انجام شده است که این امر در بسیاری از حوزه‌ها (نه در تمامی موارد) انتخاب مجموعه مناسب از فعالیت‌های توسعه حرفه‌ای مستمر را برای مدارس، معلمان و مربیان دشوارتر از یک پیشنهاد سازنده می‌کند. البته این امر به روال‌های خاص هر کشور یا منطقه نیز بستگی دارد. فقدان نظارت و ارزیابی تأثیر ارائه توسعه حرفه‌ای مستمر همچنین مانع از این می‌شود که سیاست‌گذاران تلاش خود را برای بهبود آینده هدف قرار دهند. یافته‌ها نشان می‌دهد که رضایت معلمان و مربیان از شرایط کاری فعلی و فرصت‌های توسعه حرفه‌ای در بسیاری از محیط‌ها نامشخص به نظر می‌رسد. نظارت و ارزیابی سیستماتیک توسعه حرفه‌ای مستمر می‌تواند به بهبود شایستگی‌های معلم، رضایت شغلی و زندگی بهتر و در نهایت به نتایج یادگیری بهتر برای دانش‌آموزان در آموزش و تربیت حرفه‌ای اولیه منجر شود.

همانگونه که گزارش تجزیه و تحلیل تطبیقی شبکه اروپایی تخصص در زمینه آموزش و تربیت حرفه‌ای ملی ۲۹ اشاره می‌کند، چالش‌های ملی و اولویت‌های سیاسی در این زمینه شامل کووید-۱۹، مهارت‌های دیجیتال و سبز، پناهندگان، فراگیر بودن، جذابیت آموزش و تربیت حرفه‌ای پایه، ارتقای دوره‌های کارآموزی و یادگیری مبتنی بر کار، کمبود معلم و مربیان، جذاب کردن حرفه معلمی و همچنین رفع نیازهای معلمان و مربیان برای ایفای چندین نقش. این مسائل همچنان تأثیر قوی بر ارائه توسعه حرفه‌ای مستمر معلمان و مربیان آموزش و تربیت حرفه‌ای در سال‌های آینده خواهد داشت.

سدفوپ به کار بر روی ارائه شواهد جدید برای بهبود توسعه حرفه‌ای مستمر معلمان و مربیان آموزش و تربیت حرفه‌ای در اروپا و حمایت از سیاست‌گذاران و شاغلان آموزش و تربیت حرفه‌ای ادامه خواهد داد. برای این منظور، سدفوپ رویکردهای مداخله‌ای و منابع آنلاین را برای بهبود آموزش و تربیت حرفه‌ای فراگیر در دو ابزار آموزش و تربیت حرفه‌ای خود ابداع کرده است: برای مقابله با ترک زودهنگام، و برای توانمندسازی جوانانی که در استخدام، تحصیل یا آموزش نیستند. هدف مطالعه امکان سنجی سدفوپ برای انجام یک نظرسنجی سراسری اروپایی از معلمان و مربیان آموزش و تربیت حرفه‌ای، روشن کردن ویژگی‌ها، عرضه و تقاضای توسعه حرفه‌ای آنها در هر دو سیستم آموزشی و مبتنی بر کار، برای بهبود بیشتر ترتیبات توسعه حرفه‌ای مستمر ملی است. فعالیت‌های یادگیری خط‌مشی، مانند انجمن یادگیری خط‌مشی سدفوپ در سال ۲۰۲۲ در مورد معلمان و مربیان، امکان یادگیری همتایان را در میان کشورهای مختلف اروپایی و تبادل شیوه‌های خوب فراهم می‌کند.

این گزارش ترکیبی؛ طیفی از مسائلی کلیدی را که معلمان و مربیان آموزش و تربیت حرفه‌ای، به ویژه در توسعه حرفه‌ای خود با آن مواجه هستند، در کانون توجه قرار داده است. گزارش مزبور همچنین راه را برای بحث، تحلیل و تصمیم‌گیری راهبردی بیشتر باز می‌کند که ممکن است آموزش اولیه و مستمر را برای معلمان و مربیان و در نهایت فرآیندهای یادگیری را برای فراگیران آموزش و تربیت حرفه‌ای اروپایی بهبود بخشد.

علامت اختصاری

AI	هوش مصنوعی
CoVE	مرکز تعالی حرفه‌ای
COVID-۱۹	بیماری کرونا و ویروس ۲۰۱۹
CPD	توسعه حرفه‌ای مستمر
CVET	آموزش و تربیت حرفه‌ای مستمر
DELTA	گروه کاری آموزشی و تربیتی ۲۰۲۰ در زمینه آموزش دیجیتال: یادگیری، آموزش و ارزشیابی
BigComp	چارچوب شایستگی دیجیتال شهروندان
EGD	قرارداد سبز اروپا
ELET	کسانی که زودتر از نظام آموزش و تربیت خارج می‌شوند
EQF	چارچوب صلاحیت‌های اروپا
ETUCE	کمیته اتحادیه‌های کارگری اروپا برای آموزش
EU	اتحادیه اروپا
EU+	اتحادیه اروپا + ایسلند، نروژ
IPD	توسعه حرفه‌ای پایه
IVET	آموزش و تربیت حرفه‌ای پایه
MOOC	دوره آنلاین گسترده
MQF	چارچوب صلاحیت‌های مالت برای یادگیری مادام‌العمر
NEETs	جوانانی که در استخدام، تحصیل یا آموزش نیستند
NGO	سازمان مردم‌نهاد غیردولتی
OCED	سازمان همکاری و توسعه اقتصادی
OER	منابع آموزشی باز
PTSD	سندرم استرس پس از سانحه
R&D&I	تحقیق و توسعه و نوآوری
ReferNet	شبکه اروپایی تخصص در زمینه آموزش و تربیت حرفه‌ای
SD	توسعه پایدار
SDG	اهداف توسعه پایدار
SELFIE	خودارزیابی در یادگیری مؤثر با پرورش نوآوری از طریق تکنولوژی آموزشی
SEN	نیازهای آموزشی ویژه
STEM	علوم، فناوری، مهندسی و ریاضیات
TALIS	نظرسنجی بین‌المللی آموزش و یادگیری سازمان همکاری و توسعه اقتصادی
UN	سازمان ملل متحد
VET	آموزش و تربیت حرفه‌ای
VR	واقعیت مجازی
WBL	یادگیری مبتنی بر کار

ITC

مرکز ملی تربیت مربی
پژوهش‌های فنی و حرفه‌ای



سازمان آموزش فنی و حرفه‌ای کشور



unesco

عمو شبکه بین‌المللی مراکز آموزش عالی و حرفه‌ای

ITC

مرکز ملی تربیت مربی
پژوهش‌های فنی و حرفه‌ای

تابستان ۱۴۰۲